**Создание условий психологически-комфортного пребывания ребенка в ДОУ**

Детский сад является особым местом в жизни большинства из нас. Это теплый и уютный дом, в котором принимают и понимают каждого ребенка таким, какой он есть, развивая его в дальнейшем, как личность. Одним из важнейших направлений в работе педагогов является создание для **детей комфортного психологического климата.** Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и не обременённым непосильными для его возраста заботами.

**Психологический комфорт** для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного **эмоционального фона,** отсутствия напряжения **психических**и физиологических функций организма. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности **детей,** взрослыми.

**Критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ.**

1. **Спокойная эмоциональная обстановка в семье**.

**Эмоциональная**стабильность и отсутствие **психологического напряже**ния у ребенка в семье, оказывает большое влияние на **психологический комфорт в ДОУ**. Уверенность в любви, уважение и понимание близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду. Задача педагога – изучение **психологической**обстановки в семье через анкетирование, мониторинги; а также учёт индивидуальных особенностей каждой семьи.

**2. Распорядок дня**

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Главными компонентами режима по ФГОС являются еда, сон и прогулка не менее 2 часов, остальные моменты могут варьироваться с учетом возраста и программных задач.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании и заботе. Пробуждение должно происходить в спокойной обстановке, без спешки. Обязательным является нахождение воспитателя или помощника воспитателя в группе во время сна.

Прогулка – главное условие здоровья **детей.** Проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки не рекомендуется.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и туалету.

3. **Обеспечение комфортности** **предметно-развивающей среды:**

**соответствие**возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

**4. Стиль поведения воспитателя.**

Пребывание в группе 20 – 25 сверстников в течение целого дня – это большая нагрузка на нервную систему ребенка. Как же создать спокойную обстановку? Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое **психологическое состояние,** для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость **психологического давления на детей и грубости с ними.**Следите за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса **детей,** резкие интонации создают отрицательный фон для любой деятельности.

**Можно выделить несколько простых общих правил,** которые помогут установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие и признательность:

• чаще используйте в своей речи ласкательные обращения, имена;

• пойте с детьми и для **детей;**

• акцентируйте внимание **детей на ситуации,** когда вы вместе можете пережить радость от чего-то увиденного или услышанного;

• стремитесь, чтобы дети получали разнообразные интересные положительные впечатления;

• способствуйте организации **детей в течение дня так,** чтобы им не было скучно, и они были чем-то заняты;

• поощряйте стремление и попытки **детей что-то сделать**, не оценивания результаты их усилий;

• сохраняйте внутреннюю убежденность в том, что каждый ребенок умен и хорош по-своему;

• вселяйте в **детей веру в свои силы,** способности и лучшие личностные качества;

• старайтесь найти с каждым ребенком личный контакт и индивидуальный стиль общения;

• создавайте положительные традиции жизни группы.

**5. Добрые традиции**

Замечательная традиция отмечать дни рождения **детей**. Необходимо подготовить единый сценарий, который будет одинаково воспроизводиться при чествовании каждого именинника (традиционную хороводную игру – например, "Каравай"; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки).

Можно ввести еще один обычай - "Круг хороших воспоминаний". Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить все положительное, чем отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить "о хорошем". Затем необходимо коротко рассказать что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Достаточно сказать, что Маша сегодня быстро оделась, Саша сразу заснул и т. д. Самое главное, что каждый ребенок услышит о себе что-то положительное, а остальные поймут, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и развивает самоуважение у каждого ребенка.

Очень хороша традиция «Вопросительного места»: стул, на котором наклеен знак вопроса, ребенок садится на этот стул, показывая, что возник вопрос, задача воспитателя обязательно уделить внимание ребенку, находящемуся на "вопросительном месте".

**6. Музыкальная терапия** – регулярные музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творчества, на стабилизацию **эмоционального** фона оказывает музыка Моцарта (и стихи Пушкина – «золотое сечение»);

**7. Работа с родителями**, только совместными усилиями можно создать благоприятный **психологический климат для ребенка.** Примерами могут являться дневники успехов, шкатулки добрых дел, ромашки успехов на шкафчике в конце дня и т. п.

**8. Предоставление ребенку,** максимально возможных в его возрасте, самостоятельности и свободы. Дайте ребенку ощутить, что сочувствуешь его, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

***Родители, педагоги и педагог*** *–****психолог детского сада должны быть единомышленниками, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями. Для этого необходимо создавать оптимальные условия для психологического и эмоционального благополучия каждого ребёнка.***

Педагог-психолог И.В.Давыдова

МБДОУ «Детский сад №48»