

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48»  
(МБДОУ «Детский сад № 48»)

## **Анкетирование родителей в работе учителя-логопеда**

Разработала: Учитель-логопед  
Долганова В.О.

Барнаул, 2019 г.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДООУ является работа с родителями как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

Важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Анкетирование родителей в работе учителя-логопеда позволяет выявить уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, установить обратную связь, проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности.

В дальнейшем данная информация помогает при построении и организации образовательного процесса.

### **Анкета для родителей**

#### **«Удовлетворенность родителей обучающихся работой учителя-логопеда»**

Эффективность коррекционной работы как непрерывного педагогического процесса в условиях логопедической группы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. Непрерывность педагогического воздействия в системе работы над общим недоразвитием речи предполагает тесную взаимосвязь, сотрудничество логопеда и родителей.

*Прошу Вас принять участие в анкетировании,  
**оценить качество и результативность работы учителя-логопеда группы  
за прошедший учебный год.***

*Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.*

1. Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка?
  - Да.
  - Нет.
  - Затрудняюсь ответить.
  
2. Если Вы заметили, то, какие это изменения?
  - Положительные.
  - Отрицательные.
  - Затрудняюсь ответить.
  
3. Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка на данном этапе коррекции?
  
4. Совпали ли результаты коррекционной работы логопеда с ожидаемыми Вами результатами?
  
5. Удовлетворены ли Вы работой логопеда в целом?
  
6. Нравится ли вашему ребенку учитель-логопед?
  
7. Имеете ли Вы представления - как проходит работа учителя-логопеда с вашим ребенком?

8. Какие эмоции испытывает ваш ребенок после его занятий?
9. Принимали ли Вы участие в коррекционном процессе?
10. Если Вам приходилось принимать участие в родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях ДООУ, выберите, пожалуйста, какое из приведенных ниже высказываний, соответствует Вашему личному ощущению после присутствия на встрече:
- Хороший получился разговор, хотя мне и раньше было известно то, о чем говорили.
  - Встреча невольно заставила задуматься о многом из того, что я раньше не принимала во внимание, получила толчок к оценке собственных родительских успехов и просчетов в развитии и воспитании ребенка.
  - Пожалуй, я зря потратила время, придя на встречу.
  - Интересными оказались советы логопеда, прозвучавшими в беседе. Но следовать им дальше довольно трудно, хотя я не жалею, что пришла на встречу.
11. Систематично ли организуете занятия с ребенком дома?
12. Охотно ли занимается с Вами ваш ребенок в домашних условиях?
13. Какие трудности отмечаются при выполнении логопедических заданий, рекомендаций с ребенком в домашних условиях?
14. Какова длительность занятий с ребенком в домашних условиях?
15. Как оказываете помощь ребенку? Как подкрепляете достижения ребенка?
16. Имеете ли Вы возможность и желание посещать индивидуальные занятия с Вашим ребенком, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы?
17. Какие темы на Ваш взгляд требуют рассмотрения на групповых консультациях? Напишите, пожалуйста, проблематику вопросов.
18. Нужна ли Вам методическая помощь логопеда? Если да, то какая помощь?
19. Ваши предложения, пожелания логопеду группы по улучшению качества коррекционного процесса.
20. Критические замечания по организации коррекционно-развивающих логопедических занятий с Вашим ребенком.

**Благодарю Вас за участие в анкетировании!**