



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Наши друзья деревья»

Подготовила: воспитатель
Бибик Наталья Вячеславовна

«Речь – это дар природы, значит, и помощи в ее коррекции мы можем попросить у природы»

- Я.А. Коменский видел в природе «источник знаний, средство для развития ума, воли и чувств»;
- К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», сообщать им все доступное и полезное для их умственного и речевого развития.

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные этапы экологической культуры.

Информация о проекте:

- Проект ориентирован на детей 5-6 лет с ОНР.
- Участники проекта: дети, родители, воспитатель.
- Срок реализации проекта: 15-26 октября (2 недели)
- Тип проекта: информационно-исследовательский
- По количеству участников: коллективный.
- По продолжительности: краткосрочный.
- Итоговое завершение проекта: выставка «Художественный вернисаж», презентация проекта на педсовете.

Цель проекта:

- Закрепление знаний детей о деревьях .
- Формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой.
- Расширение представлений детей о пользе деревьев для укрепления здоровья человека.
- Активизация словаря по лексическим темам «Деревья», «Осень».
- Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Задачи проекта:

- Обучающие:
 - формировать у детей представление о деревьях и их пользе для человека;
 - формировать интерес к деревьям, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой;
 - формировать основы экологического сознания и культуры, развивать любознательность;
 - расширять кругозор в области изобразительного искусства, научить различным способам изображения деревьев;
 - формировать желание участвовать в процессе трудовой деятельности;
 - формировать чувство ответственности, доброго отношения друг к другу, к природе.
- Развивающие:
 - развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;
 - развивать у детей навыки исследовательской деятельности;
 - развивать мотивацию на здоровый образ жизни
- Коррекционные: стимулировать и развивать речевое творчество детей, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мышление, память, мелкую моторику и координацию движения рук.
- Воспитательные:
 - воспитывать эмоциональное отношение к деревьям;
 - воспитывать культуру общения;
 - воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее и охранять.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный
- Аналитический
- Практический
- Заключительный

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: формулирование проблемного вопроса.

Мероприятия:

1. Создание проблемной ситуации.
2. Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о природе Алтайского края.
3. Наблюдение за погодными явлениями: ветром, дождем и их влиянии на состояние деревьев.
4. Беседы с детьми на тему «Деревья вокруг нас», «Лиственные и хвойные деревья», «Береги природу».
5. Подборка родителями лучших рецептов по оздоровлению детей с помощью целебных сил деревьев.
6. Чтение детской художественной и познавательной литературы по теме исследования.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Цель: определение темы, составление плана мероприятий, подбор материалов.

Мероприятия:

1. Совместно с детьми продумать продукт проекта.
2. Составить план мероприятий по реализации проекта.
3. Подготовка материала: подборка изображений деревьев, растущих на территории; детской литературы о деревьях, художественного слова, физ.минуток, пальчиковой гимнастики, речевых игр с движением, дидактических и подвижных игр.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Цель: проведение исследований, сбор материалов, создание презентации по результатам исследования.

Мероприятия:

1. Целевые экскурсии по территории детского сада.
2. Составление гербария "Листочки наших деревьев".
3. Оформление паспорта деревьев которые растут на площадке старшей группы №5.
4. Оформление альбома «Растительный мир Алтайского края» (Артём)
5. Составление "Круга полезности"(Ангелина)
6. Оформление родителями альбома «Что произойдёт если на планете Земля исчезнут все деревья?» (Игорь)
7. Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация обрывом в рамках ЛТ «Деревья и кустарники», «Осень»).
8. Проведение открытой НОД «Прогулка в осенний лес».
9. Разработка презентации «Наши друзья деревья».



**Формировать
знания о
деревьях. Дать
понятия:
лиственные и
хвойные.**

**Развивать
желание
заботиться
о деревьях**

**Формировать у
детей умение
сравнивать,
обобщать,
анализировать.
Развивать память,
мышление и речь.**

**Развивать
познавательно-
исследовательскую
деятельность**

**Развивать
познавательную
деятельность
через
подвижные
игры**

В ходе реализации проекта, формируются ключевые компетентности

- Уметь получать информацию из внешних источников.
- Участвовать в исследовательской деятельности.
- Уметь делать умозаключения, критически и творчески мыслить.
- Уметь обращаться за помощью.
- Уметь принимать помощь.
- Уметь общаться со сверстниками и взрослыми.
- Уметь доводить начатое дело до конца.

НОД «Прогулка в осенний лес»
с исследовательской деятельностью в старшей группе №5 детей с ОНР



«У ёлки иголки колки?»



«Сравнение хвои ели и сосны»



Изучаем,
рассуждаем.



ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ВЕРНИСАЖ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Цель: анализ проведенной работы, определение перспектив.

Мероприятия:

- 1.Выставка поделок и рисунков, созданных детьми и их родителями.
- 2.Представление презентации проекта на педсовете.

Проект расширил представления детей о деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали ,что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

Улучшилась речевая активность детей, расширился словарь по ЛТ.

Сформировался дружный, сплоченный коллектив детей, родителей и педагогов.

Игровые приемы позволили заинтересовать детей такой, может быть, не совсем "детской темой".

А составление гербариев, коллекций, альбомов настолько увлекло детей, что они стали придумывать самостоятельно игры-соревнования, например «Кто больше соберёт?».

Дошкольный возраст такая "благодатная почва", что любое брошенное "доброе семя" обязательно даст хорошие ростки.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
- Л. Монева «Ребенок познает мир природы»
- Ю.В. Новиков «Охрана окружающей среды»
- Л. Павлова «Игры как средство эколого-эстетического воспитания»
- П.Г. Саморунова «Как знакомить дошкольников с природой»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!